



**KÖRNYEZETPEDAGÓGIA**

**A**

**FENNTARTHATÓSÁGÉRT**

**DR. H. KOVÁTS-NÉMETH  
MÁRIA CSC**

**EGYETEMI MAGÁNTANÁR**

**BP., 2024. ÓBUDAI EGYETEM**



A NEVELÉS  
SZÍNTERE,  
MEGHATÁROZÓ  
TÉNYEZŐJE

A

TERMÉSZET

# Az oktatás kihívásai – EU 2020

- „...biztosítani kell
- **a tanítás magas színvonalát,**
- **a megfelelő tanári alapképzést,**
- **a tanárok és az oktatók folyamatos! szakmai fejlődését,**
- **továbbá a tanítást vonzó pályává kell tenni!”**

## Ki a felelős?!

### **-tudományok felelőssége:**

az ökológiai változások  
értékelése

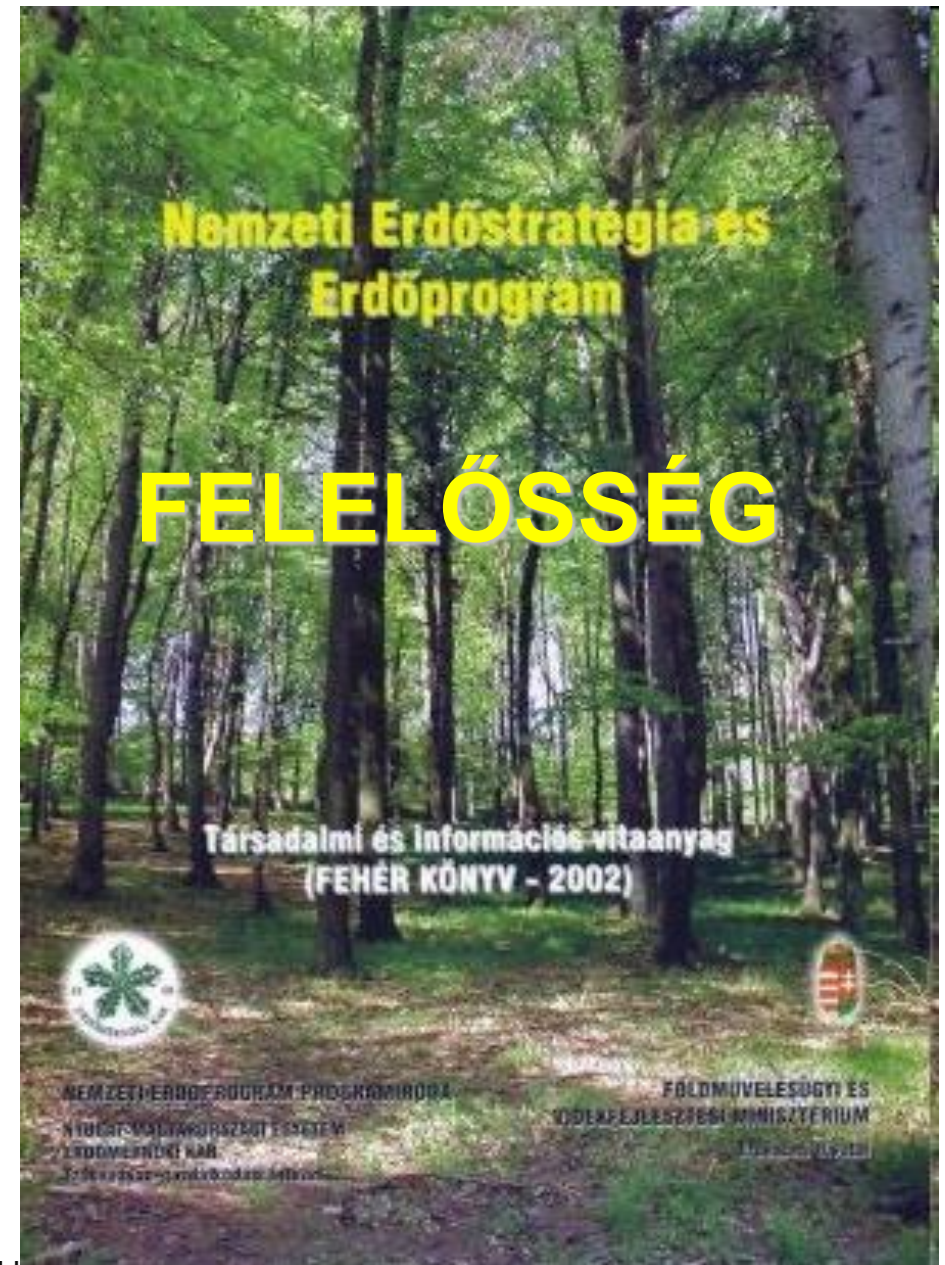
### **-politika felelőssége:**

mi az ember, a politika  
szerepe a változásokban

### **-etika, erkölcsstan feladata:**

hogyan viselkedjék az ember  
a mindennapokban?

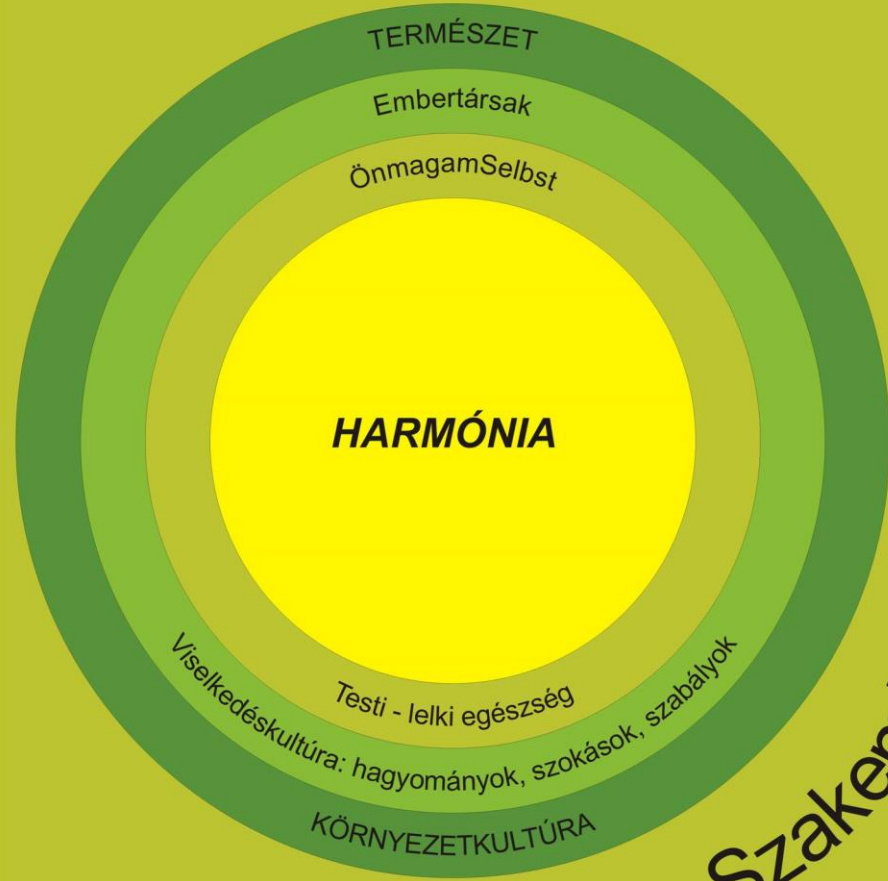
(Glatz 2007)



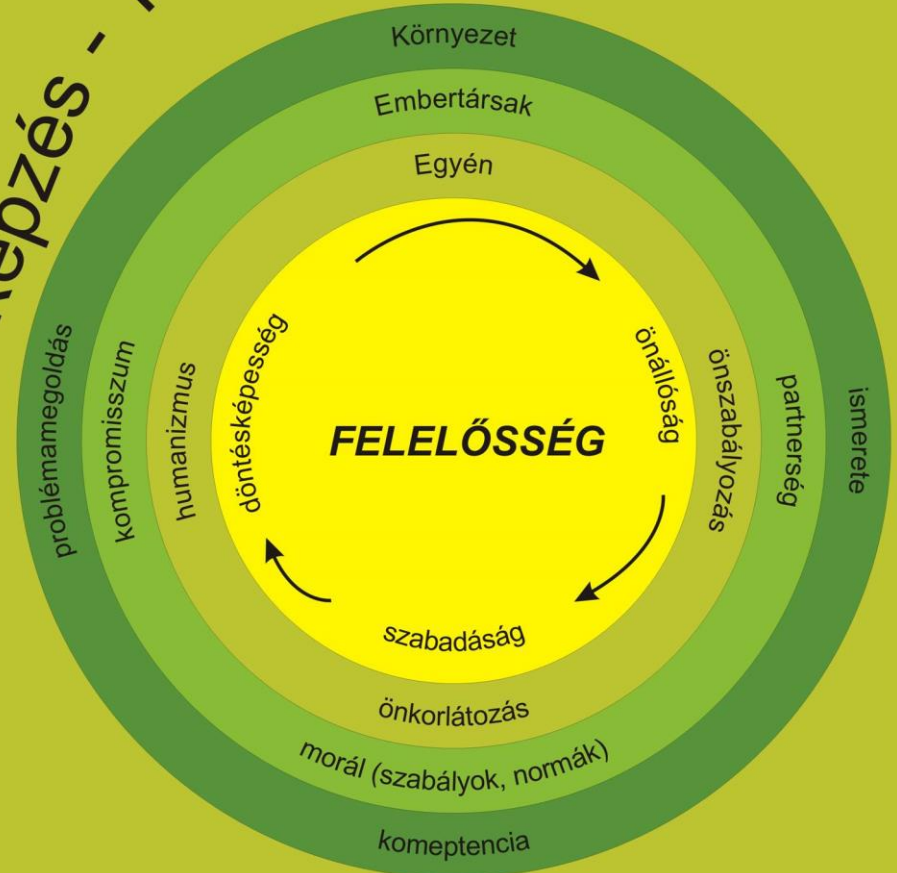


1995-  
2005

# Erdőpedagógia - Környezetpedagógia



Óvoda - Iskola - Szakemberképzés - Továbbképzés





## Környezetpedagógia

- ❑ integrált tudomány,
- ❑ az adott természeti - társadalmi környezetben jelentkező globális kihívásokra keres megoldásokat az ökológiai egyensúly fenntartása érdekében,
- ❑ hogy az **egyén** a lokális természeti - társadalmi környezeti problémákra **konstruktív válaszokat tudjon adni.**





# A stratégia fő jellemzői:

Alapvető -



- az integrált ismeretek komplex, rendszerszemléletű feldolgozása,
- az értékközpontúság;
- a gyakorlati alkalmazhatóság;
- a **kritikus, a problémamegoldó gondolkodás, cselekvés** elősegítése.

Nélkülözhetetlen:

- a **kreatív** gondolkodás;
- az **erkölcsi** összefüggéslátás képessége;
- a normakövetés, az **együttműködés** képessége;
- a konfliktuskezelés;
- az állampolgári részvételre való felkészítés.



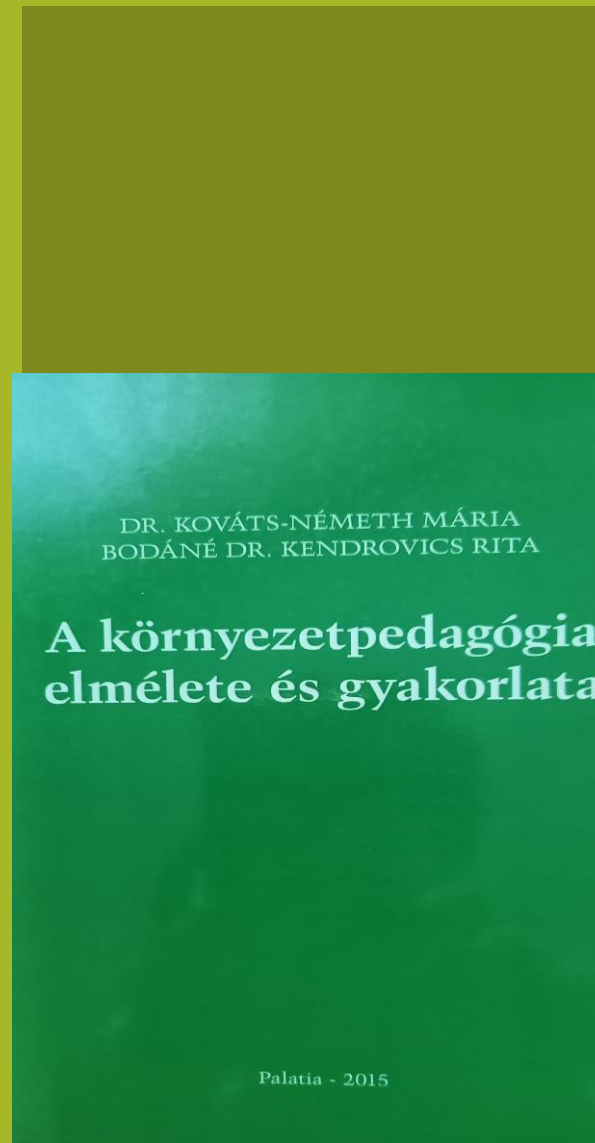
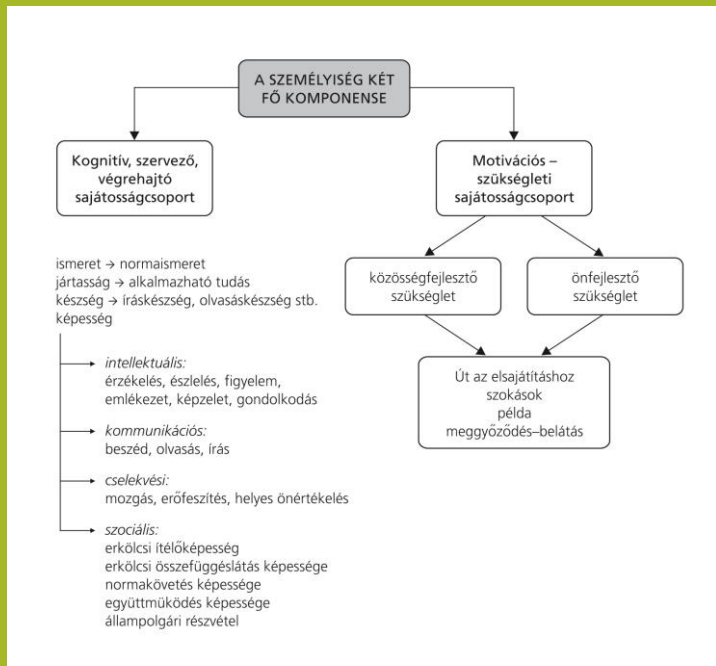
# Az ember és természet egyensúlyának, „maradandóságot eredményező viszonyának” alapvető feltétele



TUTUM ITER UNANIMIS  
AZ EGYETÉRTŐKNEK BIZTOS AZ ÚTJA

- a tapasztalati tudás hozzáférhetősége, az egész jelentőségének felismerése;
- a mérték ismerete, alkalmazása
- az ember alkotásigényének, a munkának a biztosítása

# Nevelési modellje: a Konstruktív életvezetés





# A megvalósítás feltétele: a projektoktatás

A projektoktatás:

**problémaközpontú** nyílt oktatási stratégia

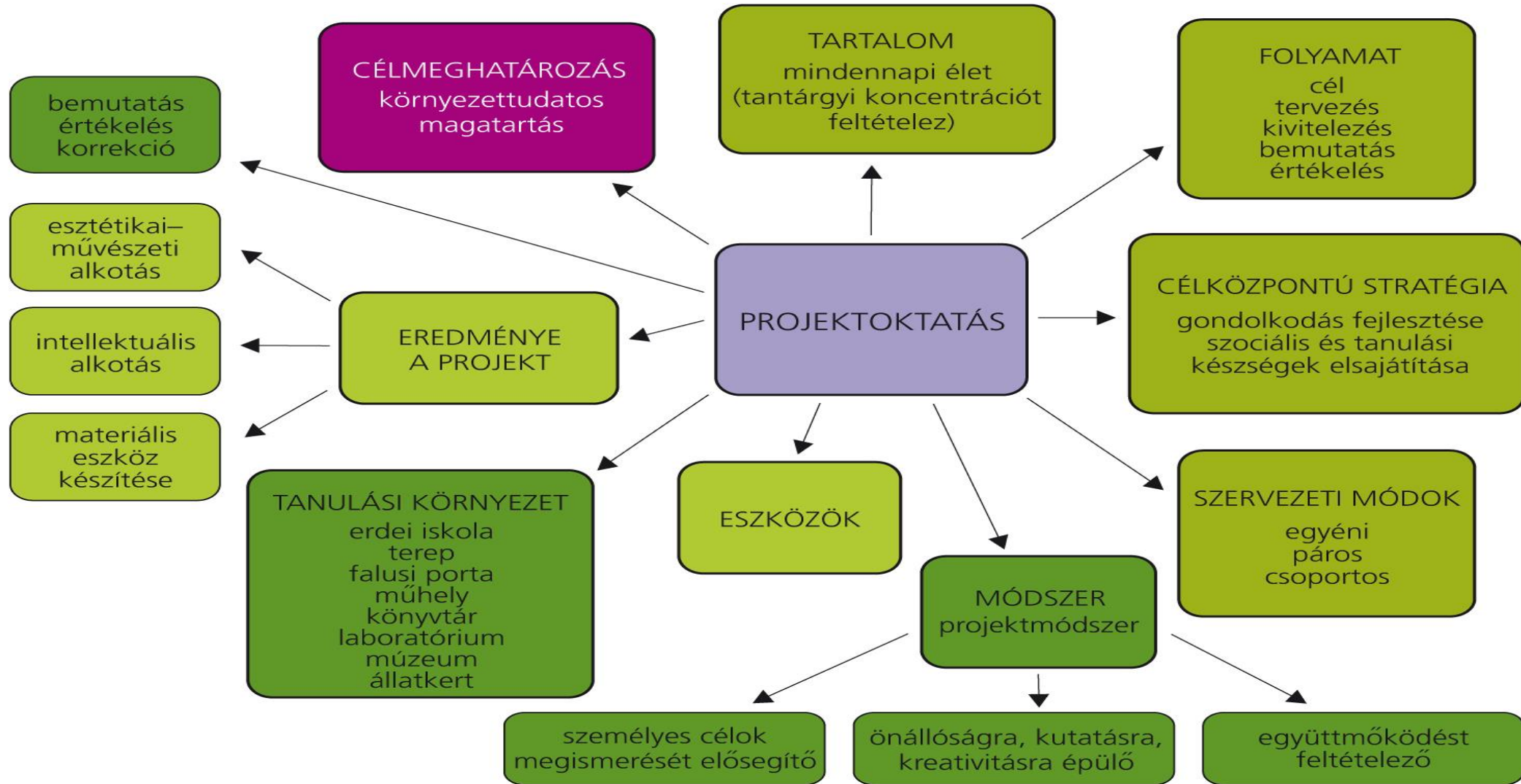
sajátos célok elérése, a **valós életet** integráló és reprezentáló tanulási tartalom

a komplex szemléletmód, **tevékenységközpontú**, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel

**természetes tanulási környezet**

Eredményeként létrejött projekt további tanulási célok kitűzését,  
megvalósítását motiválja, a tanulás tanulása

# A projektoktatás, mint oktatási stratégia



**Magyar Érdemrend  
Lovagkeresztje  
kitüntetés tulajdonosa**

**BODÁNÉ Dr.**

**KENDROVICS RITA**

egyetemi docens

Szívből gratulálunk és  
büszkéek vagyunk rá.

PHD DISSZERTÁCIÓK A KÖRNYEZETTUDATOSSÁGÉRT

– „LEHRER-FÖRSTER-TANDEM”

„Időtlen idők óta mindig volt lelke a természetnek.

Most első ízben lélektől és istenektől megfosztott természetben élünk”

(C. G Jung)



# Fogadja köszönetünk példaértékű tevékenységéért!

- a hallgatókkal végzett terepi projektvizsgálatokkal a projekt felülmúlhatatlan jelentőségének bizonyításáért;
- nemzetközi projektkonferenciák szervezéséért;
  - a Környezetpedagógia doktori programban minősített csapat tevékenységének összefogásáért;
- a Vízminőség-védelem gyakorlati oktatási metodika fejlesztéséért a műszaki felsőoktatásban;
  - A valós projektek érdekében végzett együttműködésért a Budapest Főváros III. kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzattal

2014-ben



## C. G. Jung: Mi indít valakit arra, hogy a maga útját járja ?

- Ez a rendeltetés!
- *A valódi személyiségnek mindig megvan a rendeltetése, amelytől nincs menekvés.*
- Ez a küldetés Isten törvényeként hat.
- *Akinek rendeltetése van, hallja a belvilág hangját, Ő elhivatott.”*

